

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO *Duración: 14 minutos*

## Las cosas del tío Ricky ¿Cómo puedo descubrir las propiedades de los materiales?

### Resumen

En este episodio, Ricky se muestra entusiasmado porque disfrutará de un tiempo de descanso, lamentablemente su casero le informa que debe desocupar el departamento porque lo van a pintar. Con la ayuda de Cachita, empacan todo lo necesario en su maleta, durante esta actividad nos enseñan las propiedades de algunos objetos muy importantes para Ricky, además nos enseñan cómo usar las medidas no convencionales en nuestra vida cotidiana.



### PALABRAS CLAVE

Materiales, papel, plástico, peso, propiedades, medidas no convencionales.

1

### Temas

- Propiedades de la materia.
- Medidas no convencionales.

2

### Conexión con ejes transversales

- Interculturalidad

## Destrezas

**CN.2.3.3** Experimentar y describir las propiedades generales de la materia en los objetos del entorno; medir masa, volumen y peso con instrumentos y unidades de medida.

**M.2.2.23** Medir, estimar y comparar capacidades contrastándolas con patrones de medidas no convencionales.

Utiliza el programa como actividad de refuerzo de tu tema de clase. Las actividades pueden ser modificadas según las necesidades de tu grupo de estudiantes.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Pide a tus estudiantes traer un objeto o juguete favorito. Cada uno debe describir sus características, ¿Qué es?, ¿de dónde proviene?, ¿De qué está hecho?, color, textura, olor etc </p>	<p>- Presenta el video. Pausa el video una vez que Ricky plantea la situación de algunas personas que deben salir de sus hogares y que no pueden llevar sus pertenencias. Pregunta ¿Cómo te sentirías?, ¿Cuáles serían las 3 cosas que llevarías? ¿Conoce a alguien en esta situación?, ¿Cómo podemos ayudar?  </p>	<p>- Plantea el juego “páreme la mano” a tus estudiantes. Pide dibujar una cartilla como la que se presenta en el texto (recurso complementario). Presentamos un material, ejemplo: un lápiz. Cada uno debe completar la información que se pide. El estudiantes que termine debe decir “páreme la mano”. </p> <p>- Realiza el ejercicio que presentan Cachita y Ricky sobre medidas no convencionales. Presenta varios materiales comestibles para medir la masa. Ejemplo: harina ¿cuántas tazas de harina contiene la funda?, ¿Cuántas cucharas de harina contiene la funda?, etc. </p> <p>- Pide a tus estudiantes investigar con miembros de su familia acerca de recetas caseras que usan medidas no convencionales para su preparación y las compartan en clase. </p>

**Ideas clave:** Para integrar a tus estudiantes con discapacidad visual puedes pedir a todo el grupo realizar un juego sensorial y describir las características de los objetos con los ojos vendados. **CS CC**

**Ideas clave:** Integra a tus estudiantes con discapacidad auditiva y pide a todo el grupo realizar un juego de adivinanzas usando gestos y mímicas para describir los objetos. **CS CC**

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

**Título del podcast:** Duración: 10 min.  
 “Las cosas del tío Ricky”  
 ¿Cómo puedo descubrir las propiedades de los materiales?

**Recurso complementario**  
<https://n9.cl/j1vzs>  
 Pag. 112