

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO *Duración: 13 minutos*

Lo que hago durante el día

Resumen

Ana y Eli juegan con las nociones temporales identificando el día, la tarde y la noche. Crean una ruleta mágica y actúan diferentes actividades que realizan a lo largo del día para que su compañera las adivine.



PALABRAS CLAVE

Día, tarde, noche, actividades.

Destrezas

- Identificar características de mañana, tarde y noche.
- Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.
- Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.
- Participar en dramatizaciones, asumiendo roles de diferentes personas del entorno y de personajes de cuentos e historietas.

1

Temas

- Diferencia entre el día, la tarde y la noche.
- Nociones temporales.

TEMA SEGMENTO CANGURO:
Recomendaciones para manipular correctamente a un recién nacido.

2

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje

- Relaciones lógico/matemáticas
- Comprensión y expresión del lenguaje
- Expresión artística

3

Conexión con ejes transversales

- Expresión y comunicación
- Descubrimiento natural y cultural

Utiliza el programa como apoyo para activar conocimientos previos sobre las nociones temporales y motivar la comprensión de las diferencias de cada uno de los momentos del día (día, tarde y noche). Realiza las actividades que los ayuden a desarrollar las diferentes destrezas de expresión.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Conversa con los niños y niñas acerca de sus conocimientos previos sobre el día, la tarde y la noche. ¿Qué los diferencia? ¿Qué características tiene cada uno de ellos? ¿Cuál les gusta más? ¿Por qué?</p> <p>- Muestra al grupo imágenes de algunas actividades que realicen durante el día, la tarde y la noche y anímalos por turnos a decir en voz alta en qué momento del día las solemos realizar. Ejemplo: usar pijama, usar gafas, almorzar, observar fuegos piro-técnicos, desayunar, etc.</p> <div data-bbox="114 890 685 1141" style="background-color: #0072bc; color: white; padding: 10px;"> <p>Ideas clave: Si tienes peques con discapacidad visual, recuerda punzar el contorno de las imágenes para que puedan sentirlos e identificar los dibujos para participar.</p> </div>	<p>- Después de que Ana y Eli realicen su ruleta mágica pausa el video para preguntar al grupo qué piensan ellos/ellas que podrían dibujar Ana y Eli para diferenciar, el día, la tarde y la noche.</p> <p>- Pausa el video cuando ambas juegan con la ruleta y anima a los niños y niñas a pensar actividades que realicen durante el momento del día que salió en el juego.</p> <p>- Anima al grupo a reconocer el momento del día en que se realizan las actividades que Ana y Eli actúan.</p> <div data-bbox="741 890 1377 1141" style="background-color: #0072bc; color: white; padding: 10px;"> <p>Ideas clave: Si tienes peques en condición de movilidad humana. Conversen acerca de las diferentes actividades y rutinas que se hacen en los diferentes países durante el día y la noche. Compartan, aprendan y comparen juntos.</p> </div>	<p>- Aprendan juntos la canción día, tarde y noche de los recursos complementarios. Anima a los niños y niñas a actuar en cada una de las actividades que se nombran en.</p> <p>- Divide un papelote en tres columnas dibujando en la parte superior pictogramas que representen al día, la tarde y la noche. Recorten de revistas diferentes personas realizando actividades. Por turnos anima a los/las peques a pegar según corresponda cada una de las actividades en el momento donde se suelen realizar.</p> <div data-bbox="1442 890 2136 1141" style="background-color: #0072bc; color: white; padding: 10px;"> <p>Ideas clave: Si tienes peques con discapacidad auditiva canten la canción aprendida con mímica, incluyendo las palabras día y tarde y noche en lengua de señas. Tienes la guía de estas palabras en los recursos complementarios.</p> </div>

Título del podcast: Duración: 10 min.
Lo que hago durante el día.

Recurso complementario

Canción día, tarde y noche:
<https://bit.ly/3UJMfFm> (12:55)
Palabras en lengua de señas:
Día: <http://bit.ly/3fPdY8S>
Tarde: <http://bit.ly/3X0W04f>
Noche: <http://bit.ly/3D0mU6q>