

TEMA: Habilidades socioemocionales en el aula

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO | Duración: 5 minutos

Los docentes como modelo de autoregulación emocional

Sinopsis

Una profesora cuenta su experiencia con una estudiante, afirmando que el/la docente y la familia son un modelo a seguir por los niños, niñas y adolescentes al momento de desarrollar sus habilidades socioemocionales.

PODCAST | Duración: 5 minutos

"Los docentes como modelo de autorregulación emocional"

Actividades sugeridas

El material permite reconocer las habilidades socioemocionales como una herramienta útil para apoyar a los/las estudiantes al momento de tomar decisiones en diversos contextos; ayudándoles a conocer, identificar y canalizar sus propias emociones.

PALABRAS CLAVE

Emociones, control, reconocimiento, comprensión, expresión, apoyo, razonamiento.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Introduce el tema estableciendo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Creen que es importante expresar cómo nos sentimos? ◦ Qué haces cuando te sientes: <ul style="list-style-type: none"> - Feliz - Triste - Enojado - Con miedo - Elige dos voluntarios/as para responder las preguntas. Si hay más estudiantes que deseen participar, puedes continuar con la actividad una vez que finalice el video.   	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza junto a tus estudiantes la actividad "El mural de las emociones".  - En parejas, haz que los estudiantes dramatizen una situación en la cual puedan aplicar los 4 pasos de la contención emocional: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nombrar la emoción 2. Escuchar lo que sentimos 3. Validar los sentimientos 4. Reflexionar sobre la situación - Finaliza con una reflexión a partir de las opiniones de tus estudiantes, puedes apoyarte de la pregunta: ¿Qué fue lo que aprendimos del video?   	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad complementaria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Haz que las y los estudiantes utilicen su nombre como un referente para identificar sus virtudes y defectos, por ejemplo: Luis (L: leal; U: unificador; I: insistente; S: sentimental). 2. El docente recogerá los trabajos y los mezclará para volver a repartirlos. 3. Los niños deben ubicar al dueño del trabajo, acercarse a él/ella y decirle algo que les agrade de la persona.  
<p>Ideas clave: Introduce el tema tomando como base el reconocimiento de las emociones, haz que tus estudiantes comprendan que es saludable y necesario expresar cómo nos sentimos en diversas situaciones. CC CS</p>	<p>Ideas clave: Si en tu aula hay estudiantes con condición de discapacidad o movilidad humana, crea un espacio donde puedan compartir anécdotas que les hayan causado agrado, preocupación o diversión. Antes de ello, asegúrate de explicar qué es una anécdota. CC CS</p>	<p>Ideas clave: - Si en tu aula hay estudiantes con discapacidad visual, puedes adaptar la actividad pidiendo a tus alumnos que realicen la actividad de manera oral. CS CC</p>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Recursos complementarios

<https://n9.cl/me00l>
(páginas 11-13, ¡Puedes tomar en cuenta estas recomendaciones al momento de proponer actividades a tus estudiantes!)

<https://n9.cl/7sgel>
(páginas 9-11, conoce factores de riesgo y protección para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes)

<https://n9.cl/wm25s>
(páginas 14-18, identifica habilidades para el desarrollo humano integral)