

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO *Duración: 14 minutos*

Martina detective

¿Cómo puedo transmitir mensajes claros a través de las palabras?

Resumen

En este episodio, Martina comparte su experiencias durante el incendio de un bosque cerca a su casa, nos relata cómo su casa se llenó de humo al igual que la de otros vecinos, por esta razón tuvo que ir a dormir en casa de sus abuelos porque el aire estaba contaminado. A partir de esta experiencia, Martina empieza a buscar formas de transmitir un mensaje que concientice el cuidado de los bosques, con la ayuda de Nicasio.



PALABRAS CLAVE

Pistas, comunicación, mensajes, emisor, receptor, medio, flyers.

1

Temas

- Elementos del proceso comunicativo.
- Prevención de incendios forestales.

2

Conexión con ejes transversales

- La protección del ambiente.

Destrezas

LL.3.1.1. Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural.

C.S. 3.3.4. Analizar las condiciones de los bosques ecuatorianos y las acciones que se pueden realizar para protegerlos y prevenir incendios.

Utiliza el programa como actividad de refuerzo para tu clase. Las actividades pueden ser modificadas según la realidad de tu grupo.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Presenta imágenes de incendios forestales (recursos complementarios). Reflexiona ¿Qué piensas de esta foto? ¿Qué conoces de los incendios?, ¿Cómo podemos prevenirlos? 	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta el video. - Pausa el video una vez que Nicasio plantee las preguntas ¿Qué es el receptor?, ¿Qué es el emisor? Pide a tus estudiantes responder y dar ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juega con tus estudiantes al teléfono dañado. Pide que se coloquen en fila y emite en secreto al primer participante un mensaje corto relacionado con el tema. Éste debe decirle a su compañero junto a él y seguir la cadena hasta el final, el último estudiante debe enunciar el mensaje en voz alta. Una vez concluido el juego identifica los elementos de la comunicación. - Pide a tus estudiantes investigar en textos, internet o con ayuda a familiares, miembros de su comunidad o docentes, sobre las causas de incendios forestales y cómo prevenirlos. Socializa con el grupo su investigación en clase. - Pide a tus estudiantes hacer un volante para transmitir el mensaje de prevención ante los incendios forestales. Sigue los pasos que muestran en el programa.

Ideas clave: Para integrar a tus estudiantes con discapacidad auditiva, en grupo realizar dibujos de las causas y consecuencias de los incendios forestales, así como de las acciones para evitarlos. CS CC

Ideas clave: Para integrar a tus estudiantes con discapacidad visual, pide al grupo crear una canción para transmitir el mensaje de prevención. CS CC

Título del podcast: "Martina, detective"
 ¿Cómo puedo transmitir mensajes claros a través de las palabras?
Duración: 10 min

Recurso complementario
<http://bit.ly/3M99DYj>
 Pag. 55 de la sección de CCNN

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas