

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO *Duración: 14 minutos*

## Martina, salvadora de perritos ¿Cómo los estímulos de mi entorno pueden alterar mi bienestar?

### Resumen

En este episodio, Martina nos cuenta su aventura salvando la vida de un perro que escapó de su dueño y estuvo a punto de ser atropellado por un carro. Con la ayuda de Nicasio, descubre que su reacción es producto de sus funciones vitales, que se activan ante un estímulo y que están relacionadas con sus sentidos y sus emociones.



### PALABRAS CLAVE

Funciones vitales, relación, nutrición, reproducción, órganos.

1

### Temas

- Función de los órganos que involucran los sentidos y sus cuidados.
- Reconocer el vínculo entre sentidos y emociones.

2

### Conexión con ejes transversales

- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

## Destrezas

**CN.3.2.6.** Explorar y describir la estructura y función de los órganos de los sentidos, y explicar su importancia para la relación con el ambiente social y natural.

**ECA.3.2.2** Explorar las posibilidades de expresión del gesto facial y corporal mediante juegos por parejas, en los que un compañero le pide a otro que exprese alegría, tristeza, soledad, miedo, sorpresa, etc.

Utiliza el programa como actividad de conexión para introducir el tema de tu clase. Las actividades pueden ser modificadas según tus necesidades y las del grupo.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Presenta a tus estudiantes distintos tipos de música como: tétrica, alegre, lenta, triste, etc. Pide que dibujen o mencionen cómo les hace sentir cada melodía. </p> <div data-bbox="114 687 512 1109" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p><b>Ideas clave:</b> Para integrar a tus estudiantes con discapacidad auditiva pueden modificar la actividad previa y presentar imágenes para que dibujen cómo se sienten al mirarlas. Ejemplo: Una mascota abandonada, el arcoíris, etc. <b>CS CC</b></p> </div>	<p>- Presenta el video.</p> <p>- Pausa el video una vez que Nicasio realice los ejemplos de los sentidos. Pide a tus estudiantes responder a cada pregunta del video. Ejemplo: ¿Qué órgano utilizas para ver esta foto? ¿Cómo te hace sentir? </p>	<p>- Forma equipos de trabajo colaborativo y designa a cada uno un sentido. Pide organizar una exposición que responda a un banco de preguntas previas que presentes, Ejemplo: ¿Cuál es el órgano principal del sentido de la vista?, ¿Cuáles son sus funciones?, ¿Cuáles son sus partes?, , ¿Cómo debemos cuidarlo?, ¿Qué puede afectar a su función? Motiva a buscar información acudiendo a textos internet, , docentes, familiares, </p> <p>- Pide a cada estudiante hacer una lista de cosas u acciones que le producen emociones displacenteras como el enojo, ira, frustración, etc y frente a cada una escribir una acción que le ayuda a volver a la calma. </p> <p>- Pide a tus estudiantes realizar una línea de tiempo de situaciones cotidianas, tales como despertarse. Detallar en la línea de tiempo desde que suena el despertador hasta que finalmente se levanta ¿Qué sentidos y partes del cuerpo intervienen?. Ejemplo: Suena el despertador, uso mis oídos para escuchar, abro mis ojos, estiro mis brazos y me levanto y uso todo mi cuerpo. </p> <div data-bbox="976 927 2141 1109" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p><b>Ideas clave:</b> Para integrar a tus estudiantes con espectro autista, usa para todo el grupo tarjetas de secuencia para graficar la línea del tiempo del proceso de relación. Ejemplo: me levanto, me baño y me visto. <b>CS CC</b></p> </div>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

**Título del podcast:** "Martina, la salvadora de perritos"  
**Duración:** 10 min.  
 ¿Cómo los estímulos de mi entorno pueden alterar mi bienestar?

**Recurso complementario**  
<http://bit.ly/3M99DYj>  
 Pag. 33 de la sección de CCNN