

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO *Duración: 14 minutos*

Mi nombre y las vocales

Resumen

Boris y Clara se divierten identificando las vocales de sus nombres y creando juegos con ellas, cantan, crean las vocales con palitos de helados y crean juegos con palabras que inician con sus sonidos.



PALABRAS CLAVE

Nombre, vocales, a, e, i, o, u, sonidos

1

Temas

- Las vocales de mi nombre.
- Identificación de las vocales escritas y sus sonidos.

2

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje

- Identidad y autonomía
- Convivencia
- Comprensión y expresión oral y escrita

3

Conexión con ejes transversales

- Expresión y comunicación
- Desarrollo personal y social

Destrezas

CS.1.1.2. Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive.

CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.

LL.1.5.2. Reflexionar sobre la intención comunicativa que tienen diversos textos de uso cotidiano.

Observa el video o escucha el podcast y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases. En este caso se proponen varias actividades para trabajar con las vocales de sus nombres identificándolas y realizando sus sonidos.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Entrega a tus peques una cartilla con su nombre escrito en grande. Pídeles que repasen las vocales con ténpera y que piensen una palabra que inicie con cada uno de los dos sonidos.   - Invita a los niños y niñas a copiar sus nombres moldeando las letras que lo componen. Utilicen papel periódico entorchado para las consonantes y plastilina para las vocales.  - Lee al grupo un cuento. Identifiquen juntos los personajes (sus nombres) y las vocales que tiene cada uno de ellos.   	<ul style="list-style-type: none"> - Observen juntos el juego de los nombres y apréndanlo. Luego pausen el video y hagan su réplica sentados en un círculo cantando la canción.    - Ten listo previamente el material para el autorretrato, Escuchen con atención las instrucciones de Clara y Boris y observen cómo lo hacen. Ahora realicen la actividad ustedes en clase.   - Repitan junto con Clara y Boris el verso de las vocales.   	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe en cartulinas el nombre de cada peque de la clase omitiendo las vocales, pero dejando su espacio libre. Anima a los niños y niñas a completar las vocales de sus nombres utilizando diferentes materiales como palos de helado, plastilina, limpiapipas, etc.  - Creen juntos juegos de palabras con sus nombres y las vocales que los componen. Pueden tener impresos algunos pictogramas de palabras que empiezan con las vocales para ayudarlos en el proceso de creación. Compártanlos y hagan énfasis en el sonido de cada una de las vocales. Ejemplo: Soy Ana y no me gustan las arañas.   - Creen juntos muchas tarjetas con las diferentes vocales. Sentados en un círculo lancen por turnos un dado y cuenten ese número de peques en orden. Frente a ese niño o niña quien lanzó el dado deberá colocar las vocales de su nombre. Al final de la ronda cuenten quién tiene más tarjetas e identifiquen las vocales.   

Ideas clave: Si tienes peques en condición de discapacidad visual ayúdalos con una tarjeta con su nombre en relieve para que puedan ir sintiendo cada una de las letras e intenten copiar sus formas modelándolas con el material propuesto.

Ideas clave: Conversa con el grupo acerca del Derecho a tener un nombre y reconocer la importancia de tener uno. Plantea preguntas como: ¿Por qué necesitamos un nombre?, ¿Quién decidió su nombre?, ¿Qué significa este nombre?, ¿Por qué le llamaron así? Recaltar que no importa de dónde venimos, todos tenemos un nombre y apellido.

Ideas clave: Si tienes peques en condición de discapacidad visual puedes utilizar lija para hacer las letras de su nombre y puede completar las vocales utilizando plastilina o escritura braille con un punzón. Tienes el alfabeto en los recursos complementarios

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

PEDAGOGO RESPONSABLE: *Montserrat Martín*

Título del podcast: Mi nombre y las vocales. **Duración:** 10 min.

Recurso complementario
Alfabeto en braille: <http://bit.ly/3zygKpC>