

Utiliza el programa en cualquier momento de tu clase. Las actividades pueden ser acopladas a la realidad de tu clase.



**VIDEO** *Duración: 13 minutos*

## Pilas con las noticias falsas

### Resumen

Emi comparte una noticia falsa por error y para que esto no le suceda a nadie más, brinda algunos consejos para seleccionar el contenido de noticias que se encuentra en internet.



### PALABRAS CLAVE

Noticias falsas (fake news), información, medios, digital, internet.

**1**

### Temas

- Noticias falsas
- Comunicación e información veraz

**2**

### Conexión con ejes transversales

- Se vincula la parte de la comunicación con el rol de los medios en la historia.

## Destrezas

**LL.5.3.5.** Consultar bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar fuentes según el propósito de lectura y valorar la confiabilidad e interés o punto de vista de las fuentes escogidas.

**CS.H.5.2.33.** Analizar y comprender el papel y la importancia de los medios de comunicación impresos y audiovisuales en la producción y la reproducción de las relaciones de poder.

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema sirve de apoyo para que las y los estudiantes se informen en fuentes veraces en el mundo digital.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invita a analizar la desigualdad que existe en las fuentes de información, ya que hoy en día la mayoría de noticias se transmiten de forma digital y no todas las personas tienen acceso a aparatos tecnológicos e internet. Pregunta: ¿Cuál es una solución para reducir esta brecha de desigualdad? </li> <li>- Pregunta a la clase si alguna vez han compartido una noticia que luego notaron que es falsa. ¿Cómo se dieron cuenta que era falsa? ¿Qué es lo mejor que se puede hacer en esos casos?  </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permite que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones.</li> <li>- Cuando Emi enumera las características a las que se debe poner atención para determinar la veracidad de las noticias, haz una lista en la pizarra que servirá de utilidad para que las y los estudiantes las organicen entre creíbles y menos creíbles. </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta ejemplos de sitios web no confiables y de noticias falsas, con las señales de alerta que sugirió Emi para su diferenciación.  </li> <li>- Forma grupos de 3 a 4 estudiantes y pide que mediante las TIC investiguen un caso de noticia falsa que haya tenido una fuerte repercusión en la sociedad. Ejemplo en el siguiente enlace: <a href="https://bit.ly/3zqVrWT">https://bit.ly/3zqVrWT</a>  </li> <li>- Además de presentar el caso al resto de la clase, lo ideal es que procuren responder las preguntas: ¿Por qué existen las noticias falsas? ¿Qué intereses hay detrás? ¿Cuáles son sus consecuencias? </li> </ul>
<p><b>Ideas clave:</b> Pregunta: ¿Qué se necesita para que la tecnología de la comunicación sea inclusiva para las personas con discapacidad?</p>	<p><b>Ideas clave:</b> Si hay estudiantes con discapacidad visual en la clase, lee la lista en voz alta.</p>	<p><b>Ideas clave:</b> Puedes presentar los ejemplos de manera visual y auditiva para incluir a los estudiantes con discapacidades.</p>

## Título del podcast:

Pilas con las noticias falsas

Duración: 10 min

## Recurso complementario

<https://bit.ly/3NlbcV4>

 Competencias comunicacionales

 Competencias socioemocionales

 Competencias digitales

 Competencias matemáticas