

TEMA: Aprendizaje dialógico

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO

Duración: 6 minutos

Principios del diálogo igualitario

Sinopsis

El profesor explica la importancia de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, por medio de la aplicación de los principios del aprendizaje dialógico.

PODCAST

Duración: 6 minutos

“Principios del diálogo igualitario”

Actividades sugeridas

El video es un apoyo para dar a conocer las principales funciones del aprendizaje dialógico, motivando a los/las docentes a implementar esta estrategia pedagógica en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de potenciar la comunicación y expresión en las y los estudiantes.



PALABRAS CLAVE

Participación, comunicación, diálogo, aprendizaje, opinión, derechos, justicia, respeto.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Inicia con una lluvia de ideas sobre qué piensa el grupo de la comunicación: ¿por qué es importante mostrar respeto cuando nos comunicamos? ¿todos tenemos el mismo derecho de participar? ¿por qué? ¿qué beneficios tiene expresar nuestras ideas?   - Una vez respondidas las preguntas previas, puedes aplicar interrogantes relacionadas a cómo construimos un diálogo, por ejemplo: ¿es necesario estar frente a frente a una persona para generar un diálogo y mirándose a los ojos? ¿en qué favorece esta posición? ¿se puede construir un diálogo cuando se interrumpe a la persona que está hablando?   - Asegúrate de que todos/as los/las estudiantes que deseen participar puedan expresar su punto de vista.  	<ul style="list-style-type: none"> - Pide a tus estudiantes que establezcan un ejemplo de aplicación de cada principio del aprendizaje dialógico expuesto en el video. Posteriormente, solicita voluntarios/as para exponer sus ejemplos.  - Antes de que el video finalice, pregunta a tus estudiantes qué fue lo que más les llamó la atención. Guía las opiniones hacia a una conclusión.   	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza junto a tus estudiantes la actividad presentada en el video: "la fuerza de mi argumento".  - Establece normas para la participación en el aula junto con tus estudiantes, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - Antes de hablar levantamos la mano. - Hacemos silencio y escuchamos mientras otro/a compañero/a está participando. - No utilizamos el celular mientras otra persona está hablando. - Todas las opiniones son importantes y válidas. - Equivocarse está bien visto en este espacio. 
<p>Ideas clave: Observa si en el salón de clase existen actitudes o elementos negativos que dificulten la participación de los estudiantes (irrespeto, discriminación, acoso, etc.) y comunícalo al Departamento de Consejería Estudiantil DECE para que te puedan dar estrategias para trabajarlo en el aula. CC CS</p>	<p>Ideas clave: Crea un espacio para hablar de las diferencias. Guía la actividad para que los/las estudiantes comprendan que todas las personas somos distintas y tenemos el mismo derecho de opinar y participar. CC CS</p>	<p>Ideas clave: Adapta la actividad para estudiantes con condición de discapacidad visual/motora: la actividad "la fuerza de mi argumento" puede ser realizada de forma oral. CC</p> <p>Es fundamental seguir los mismos pasos con las personas con discapacidad visual. Estar muy concentrados en lo que dicen, no interrumpir cuando hablan. CC</p> <p>Asegúrate de establecer las normas de participación por medio de acuerdos que se ajusten a la realidad del grupo, por ejemplo: "cuando hablo no puedo decir groserías ni ofender a nadie", "escucho a los demás para entenderlos mejor", etc. CC CS</p>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Recursos complementarios

<https://n9.cl/mhi1u>
 (Páginas 27-44 ¡Aprende sobre prácticas restaurativas!)

<https://n9.cl/y7jlv>
 (Páginas 13-25, herramientas y metodologías de las prácticas restaurativas)