

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO *Duración: 11 minutos*

Quiero que me escuches

Resumen

Ana y Eli crean juntas un buzón de mensajes familiares, un escudo familiar con componentes importantes de su amistad y juegan a crear historias divertidas sacando pictogramas de un sombrero. Aprenden que existen diferentes maneras de comunicarse con la familia y que siempre se lo debe hacer con amor y respeto.



PALABRAS CLAVE

Familia, comunicación, respeto, amor.

1

Temas

- La importancia de la comunicación en la familia
- Formas divertidas para comunicar nuestras emociones y mensajes a nuestra familia

2

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje

- Convivencia
- Comprensión y expresión del lenguaje
- Expresión artística

3

Conexión con ejes transversales

- Expresión y comunicación
- Descubrimiento natural y cultural
- Desarrollo personal y social

Destrezas

- Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.
- Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.
- Participar en dramatizaciones, asumiendo roles de diferentes personas del entorno y de personajes de cuentos e historietas.
- Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.

Utiliza el programa para desarrollar en los peques destrezas de comunicación oral, gráfica y corporal. Creando un espacio de libertad de expresión y respeto que puedan luego replicar en casa con algunas de las actividades sugeridas.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Jugar al sombrero de hablar. Elaborar juntos un conjunto de tarjetas con dibujos (animales, profesiones, alguna escena, etc). Para jugar, uno de los integrantes se pondrá el sombrero y sacará una tarjeta y deberá hablar de lo que aparezca en ella durante 1 min (usar cronómetro o reloj de arena). Cuando su tiempo termine, le pasará el sombrero al que esté a su lado y comenzaremos de nuevo, respetando los turnos de hablar y escuchar. Esto lo podemos trabajar en clase o animar a los padres a usarlo en casa cuando existan discusiones, para lograr mediar de mejor manera y escuchar a todos de forma justa. Pregunta a los niños y niñas ¿te gusta que las demás personas te escuchen? ¿Te gusta escuchar a las demás personas? ¿Qué persona de tu familia te escucha más? ¿Con quién conversas más seguido? ¿Te sientes escuchado en casa? 	<ul style="list-style-type: none"> - Después de ver cómo Ana y Eli crearon el escudo familiar, anima a los niños y niñas a crear el de su familia. También pueden en equipo crear un escudo de su clase, aportando cosas que sean significativas para cada uno de ustedes. - Después de escuchar con atención las historias cortitas de Ana y Eli, anima a los niños y niñas a dibujar la que más les gustó. También pueden crear nuevas historias utilizando los mismos elementos (caja, gato y coco). 	<ul style="list-style-type: none"> - Creen juntos un gran buzón de mensajes para la clase, decorándolo en equipo. Anima a los niños y las niñas a escribir en su propio código o dibujar mensajes para sus compañeros/as. Pueden abrirlo juntos al final de cada día para repartir los mensajes. - Jueguen charadas creando previamente tarjetas que contengan fotos o dibujos de personas con diferentes gestos, acciones y emociones. En turnos elijan una tarjeta sin verla y péguelan en la frente. La otra persona hará mímica para que trate de adivinar; si lo logramos nos quedamos con la tarjeta. Conversar acerca de la importancia del lenguaje gestual y cómo el cuerpo tiene la capacidad de enviar mensajes. - Observen juntos el video de "Seres de cuidado: comunicación". Comenta con los niños y niñas cuáles de estas actividades comparten sus familias con ellos y cuáles les gustaría hacer. Este video también te servirá como guía para crear nuevas actividades y para dar pauta a los/las acompañantes acerca de las diferentes formas de cómo podemos compartir y comunicarnos asertivamente con los/las más pequeños/as de casa.
<p>Ideas clave: Utiliza esta estrategia para solucionar conflictos en el aula, permitiendo que todos los involucrados se expresen y puedan sentirse escuchados de forma equitativa y respetuosa.</p>	<p>Ideas clave: Si tienes peques con discapacidad visual animales a explicar verbalmente cómo se sienten dentro del grupo o en su familia y que expliquen qué les gustaría agregar en el escudo.</p>	<p>Ideas clave: Si tienes peques con discapacidad visual, no olvides animar al grupo a punzar por el contorno de los dibujos que sean puestos en el buzón. Si tienes peques con discapacidad intelectual puedes utilizar fichas de dos colores diferentes por ejemplo (rojo y verde) para expresar si se está sintiendo bien o mal.</p>
<p>Título del podcast: Duración: 10 min Quiero que me escuches.</p>		<p>Recurso complementario Seres de cuidado: comunicación. https://bit.ly/3V1TqtC</p>