

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO *Duración: 13 minutos*

Resiliencia comunitaria

Resumen

Amelia organiza una tarde de juego de roles con sus amigas y amigos. En este juego, se usan los dados para determinar los eventos que van dando forma a la historia, que a veces pueden ser cosas catastróficas como un desastre natural que azote la comunidad imaginaria donde sucede el juego. Así, Amelia investiga sobre la resiliencia en comunidad, las formas de estar seguras/os ante un desastre y habla también sobre las probabilidades de que se den ciertos acontecimientos.



PALABRAS CLAVE

Probabilidad, desastre, riesgo, resiliencia, acción colectiva.



Temas

- Probabilidad
- Gestión de riesgos
- Resiliencia comunitaria
- Colectividad



Conexión con ejes transversales

- Se vincula el uso de la probabilidad con los valores comunitarios como es la resiliencia.

Destrezas

CS.4.2.27. Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria

M.4.3.9. Definir la probabilidad (empírica) y el azar de un evento o experimento estadístico para determinar eventos o experimentos independientes

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema propone presentar la probabilidad de los riesgos naturales en Ecuador y fomentar el sentido de resiliencia comunitaria ante dichos eventos.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Para introducir el concepto de probabilidad, puedes usar este ejercicio. Toma palillos de dientes y pinta apenas uno de cualquier color. Deposítalos en una funda o bolsita de tela oscura y pásala por la clase. Una persona a la vez deberá sacar apenas un palillo y tú llevarás la cuenta en la pizarra de cuántas veces sale el palillo de color. Para un ejemplo de probabilidad baja, poner más palillos pintados en la bolsa, y viceversa: para un ejemplo de probabilidad alta, disminuir la cantidad de palillos sin pintar. <div data-bbox="114 778 703 1061" style="background-color: #0072bc; color: white; padding: 10px;"> <p>Ideas clave: Si en la clase existen personas con discapacidad visual, puedes ir describiendo el proceso de cuál palillo va saliendo en voz alta para que acompañen la dinámica y también que sean parte de la actividad a través del sentido del tacto.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Permite que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones. - Pregunta ejemplos de acciones comunitarias que han sido clave tras una situación de emergencia. Ejemplo: Las personas que ayudaron a rescatar víctimas del terremoto o las cocinas comunitarias. - Escribe el concepto de "resiliencia" en la pizarra para que quede claro. Puedes pedir a las y los estudiantes que lo expliquen en sus propias palabras. El concepto de resiliencia describe la habilidad de cualquier sistema urbano de mantener continuidad después de impactos o de catástrofes mientras contribuye positivamente a la adaptación y la transformación. Fuente: https://onuhabitat.org.mx/index.php/ciudades-resilientes <div data-bbox="837 922 1498 1238" style="background-color: #0072bc; color: white; padding: 10px;"> <p>Ideas clave: Recuerda que en una situación de emergencia, el sector de la población que ya es vulnerable corre aún más riesgo y por lo tanto se debe brindar atención prioritaria. Por ejemplo: a las personas con discapacidad o a mujeres y niñas (que en albergues o refugios suelen darse varios casos de violencia sexual).</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora junto a la clase una estrategia de identificación de posibles riesgos en la institución y en la comunidad. Ejemplo: erupción volcánica, inundaciones, tsunamis, etc. - Invita a la clase a realizar un análisis de su comunidad en casos de emergencia. ¿Cómo suele reaccionar mi comunidad ante una emergencia? ¿Qué acciones podríamos tomar para estar preparados/os? En caso de emergencia, ¿qué pudo haber sido hecho que no se hizo? <div data-bbox="1574 834 2179 1050" style="background-color: #0072bc; color: white; padding: 10px;"> <p>Ideas clave: Incluir a las personas en situación de movilidad al preguntar ejemplos sobre resiliencia comunitaria de su lugar de origen.</p> </div>

Título del podcast: "Resiliencia comunitaria"

Duración: 10 min

Recurso complementario

<https://bit.ly/3UwzOwL>
<https://bit.ly/3Ur5L9F>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas