

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



**VIDEO** Duración: 13 minutos

## Salud para todos y todas

### Resumen

Amelia y las personas de su clase se organizan para hacer una acción colectiva. Para ello, se ponen de acuerdo y realizan una presentación para explicar la diferencia entre identidad de género y orientación sexual, así como la importancia del acceso igualitario a salud de calidad.



### PALABRAS CLAVE

Género, sexo, LGBTI+, orientación, identidad, salud, trans, transexual, diversidad, derechos.

**1**

### Temas

- Salud y diversidad de género
- Identidad de género
- Orientación Sexual
- Derechos LGBTI+

**2**

### Conexión con ejes transversales

- Se vincula las ciencias naturales con las diferenciaciones del cuerpo como construcción social.

## Destrezas

**EF.4.5.3.** Diferenciar los conceptos de cuerpo como organismo biológico y cuerpo como construcción social, para reconocer sentidos, percepciones, emociones y formas de actuar, entre otras, que inciden en la construcción de la identidad corporal.

**CN.4.5.6.** Plantear problemas de salud sexual y reproductiva, relacionarlos con las infecciones de transmisión sexual, investigar las estadísticas actuales del país, identificar variables, comunicar los resultados y analizar los programas de salud sexual y reproductiva.

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema propone abordar desde la perspectiva de derechos el acceso a la salud de las personas LGBTI+ en el país y la poca información que hay al respecto de las diversidades de género.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<p>- Construye en conjunto con la clase un glosario de terminología para una mejor comprensión del tema. Se puede presentar primero las palabras para que llenen lo que cada uno considere y luego confirmar si lo que pensaban va acorde a las definiciones. En los enlaces recomendados se encuentra un glosario oficial.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidad de género</li> <li>- Orientación sexual</li> <li>- Cisgénero</li> <li>- Transgénero</li> <li>- Persona no binaria</li> <li>- Persona bisexual</li> <li>- Persona heterosexual</li> <li>- Persona homosexual  </li> </ul> <p><b>Ideas clave:</b> Investiga previamente las expresiones nuevas en Lengua de señas para incluir a las personas con discapacidad auditiva.</p>	<p>- Permite que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones.</p> <p>- Invita a la reflexión con las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentirías si fueras discriminado/a? ¿Alguna vez tus derechos se han visto vulnerados por tu identidad de género? ¿Qué orientaciones e identidades son privilegiadas en nuestra sociedad?  </p> <p><b>Ideas clave:</b> Recuerda a la clase que las vulnerabilidades sociales se agudizan cuando son varias. Por ejemplo, una persona trans, racializada y con discapacidad puede ser más vulnerable a sufrir discriminación.</p>	<p>- Crea un espacio de diálogo o debate donde se aborden las consecuencias de la falta de educación en la inclusión de diversidad de género en el ámbito de la salud. (Ejemplo: las personas LGBTI+ sufren discriminación o evitan asistir a consultas médicas y tener atención oportuna por miedo a ser discriminadas.) Invita a proponer posibles soluciones. Ejemplo: Transversalizar el tema de género en las materias de salud sexual de las instituciones educativas.  </p> <p>- Invita a realizar una actividad individual donde cada estudiante realice un dibujo, texto o collage (es importante darles la opción de que se expresen como se sientan cómodas/os) y que responda a la pregunta: ¿Qué haría yo en un caso de discriminación LGBTI+ en mi institución?  </p> <p><b>Ideas clave:</b> Integra a las personas con discapacidad auditiva en el debate. Pueden presentar sus argumentos por escrito o en Lengua de señas.</p>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

**Título del podcast:** Gaby y la enfermera  
**Duración:** 10 min.

**Recurso complementario**  
<https://bit.ly/3FnPPQO>