

Utiliza el programa en cualquier momento de tu clase. Las actividades pueden ser acopladas a la realidad de tu clase.



VIDEO *Duración: 12 minutos*

Si lo odias es que no lo conoces

Resumen

Amelia usa su aprendizaje en estadística para hacer una representación gráfica de datos sobre las personas en situación de movilidad humana en el Ecuador, ya que escuchó algunos comentarios xenófobos contra el padre de su amiga.



PALABRAS CLAVE

Estadística, migración, movilidad, xenofobia, Derechos Humanos, gráficos, diagramas.

1

Temas

- Derechos humanos
- Derechos de migrantes
- Xenofobia
- Estadística

2

Conexión con ejes transversales

- Se vincula la matemática en el ámbito de estadística con la parte social de los derechos humanos.





Destrezas

CS.4.3.14. Reconocer la importancia de la lucha por los derechos humanos y su protección y cumplimiento como una responsabilidad de todos los ciudadanos y ciudadanas.

M.4.1.48. Reconocer funciones crecientes y recientes a partir de su representación gráfica o tabla de valores.

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema aborda los derechos de las personas migrantes y lo relaciona con las matemáticas en el ámbito de la estadística.

| Actividades previas | Actividades durante la presentación del video | Actividades para después de ver el video |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Pide a cada estudiante que pase a la pizarra a escribir una frase común que normalmente se asocia con las personas migrantes. Posteriormente, analicen en conjunto los estereotipos presentes en la sociedad ecuatoriana. ¿De dónde vienen? ¿Por qué hacen tanto daño? ¿Qué se puede hacer para educarnos como sociedad y no caer en este tipo de prejuicios? | <ul style="list-style-type: none"> - Permite que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones. - En la parte donde Amelia presenta los gráficos de estadística, puedes proponer otros ejemplos de representación visual de datos, puede ser algo simple una tabla de valores sobre una preferencia de las y los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> - En el siguiente enlace encontrarás ejemplos de funciones crecientes y decrecientes en temas de movilidad humana: https://bit.ly/3DM5VCU - Puedes pedir a las y los estudiantes que hagan el ejercicio de representar datos en gráficos. - Pide a la clase que propongan maneras de crear conciencia para evitar la discriminación y rechazo a personas en movilidad humana, como actividades de integración y formas de actuar cuando se viva un escenario de ese tipo. |
| <p>Ideas clave: Las personas con discapacidad visual o movilidad reducida pueden dictar su respuesta en lugar de levantarse a la pizarra.</p> | <p>Ideas clave: Presenta una descripción de los gráficos para incluir a las personas con discapacidad visual.</p> | <p>Ideas clave: Pregunta a las personas en situación de movilidad humana si les gustaría compartir su experiencia de la llegada al país y qué les podría hacer sentir más bienvenidas/os.</p> |

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Título del podcast: No te calles ante las injusticias **Duración:** 10 min

Recurso complementario
<https://bit.ly/3fpyUD5>