

Utiliza el programa en cualquier momento de tu clase. Las actividades pueden ser acopladas a la realidad de tu clase.



VIDEO *Duración: 13 minutos*

Somos iguales pero diferentes

Resumen

En una partida de un juego en línea, Emi nota que uno de los jugadores hace un comentario machista contra una compañera y decide tratar el tema del sistema patriarcal y los derechos de las niñas y mujeres.



PALABRAS CLAVE

Género, mujer, machismo, sociedad, derechos, movimiento feminista.

1

Temas

- Equidad de género
- Derechos de las niñas y mujeres
- Sistema patriarcal
- Movimiento feminista

2

Conexión con ejes transversales

- Se relaciona la parte social y biológica en el tema de la igualdad de género.

Destrezas

CS.EC.5.1.4. Discutir los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, mediante el análisis multicausal de los mismos

CN.B.5.4.13. Indagar acerca del crecimiento y desarrollo del ser humano, reflexionar sobre la sexualidad, la promoción, prevención y protección de la salud sexual, reproductiva y afectiva.

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema propone un abordaje del machismo presente en la sociedad y de las formas en que las mujeres han logrado combatirlo y reivindicar sus derechos.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Presenta una situación cotidiana de violencia de género y pide a los estudiantes hombres que se pongan en el lugar de las mujeres: por ejemplo, en el acoso callejero. Para ello les pedirás que cierren los ojos e imaginen lo que es por un momento estar en el lugar de las mujeres. Pregunta: ¿Cómo se sintieron? ¿Sabían que a esta edad sus compañeras han atravesado por eso un sinnúmero de veces y ustedes no? ¿Qué otros comportamientos normalizados en la sociedad ecuatoriana discriminan a las mujeres? - Sugiere analizar las diferencias biológicas de mujeres y hombres. Pregunta: Si bien, no somos iguales biológicamente, ¿por qué la diferencia sexual puede implicar desigualdad en otros ámbitos? Por ejemplo: Una mujer en edad reproductiva es menos probable de ser contratada en una empresa, por el riesgo de que se embarace. ¿Existen leyes para reducir esta desigualdad? ¿Cuáles?   - Sugiere analizar las diferencias biológicas de mujeres y hombres. Pregunta: Si bien, no somos iguales biológicamente, ¿por qué la diferencia sexual puede implicar desigualdad en otros ámbitos? Por ejemplo: Una mujer en edad reproductiva es menos probable de ser contratada en una empresa, por el riesgo de que se embarace. ¿Existen leyes para reducir esta desigualdad? ¿Cuáles?   	<ul style="list-style-type: none"> - Permite que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones. - Puedes volver a la parte donde el jugador hace el comentario machista contra FlorSakura. Recuerda a la clase que este tipo de frases suelen estar normalizadas en la sociedad y en los medios. Por eso, pide que las estudiantes compartan otros ejemplos de comentarios o actitudes machistas que escuchan en su día a día para que toda la clase cree conciencia de ello.   - Invita a una reflexión y pide que respondan de manera individual en una hoja: ¿En qué momentos yo recaigo en pensamientos o actitudes machistas? (Esto deberán responder todas y todos)  	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta: ¿Por qué es importante que se hayan declarado los derechos de las mujeres y niñas? Posteriormente analizar las motivaciones de algunas mujeres feministas, las más conocidas tal vez como, Marie Curie, Frida Kahlo, Emma Watson, Tarcila Rivera Zea (Perú), Kavita Ramdas (India), Rita Segato (Argentina), Irantzu Varela Urrestizala (España), Marcela Lagarde (México), Chimamanda Ngozi Adichie (Nigeria) u otras para el movimiento feminista y propón la pregunta para reflexión: ¿Cómo sería el mundo sin los avances del movimiento feminista?  - Forma grupos de 3 a 4 estudiantes y pide que en conjunto creen estrategias para erradicar la desigualdad de género en la institución y/o comunidad. Al finalizar, cada grupo hará una presentación de su propuesta. 
<p>Ideas clave: Presenta la primera actividad de manera escrita para personas con discapacidad auditiva.</p>	<p>Ideas clave: Incluir a las personas género-diversas en la discusión para recalcar la importancia de sus derechos también históricamente vulnerados.</p>	<p>Ideas clave: Si tienes estudiantes con autismo o Asperger que prefieran hacer el trabajo de manera individual, permíteles esta alternativa.</p>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

PEDAGOGO RESPONSABLE: Jorge Albuja Tutivén

Título del podcast: Somos iguales pero diferentes **Duración:** 10 min

Recurso complementario

<https://bit.ly/3TQ7Hsd>
<https://bit.ly/3gWNLWd>