

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO *Duración: 14 minutos*

Trato hecho, Cachita

¿Cómo puedo usar mi derecho a ser escuchado para resolver un conflicto?

Resumen

En este episodio, Cachita usa sus muñecas para enseñar a Ricky cómo resolver conflictos durante los juegos respetando la opinión de los demás. Además, nos muestran la importancia de establecer acuerdos, reglas y normas claras previas a los juegos de manera que todos los participantes estén conscientes de ellas y se diviertan.



PALABRAS CLAVE

Compañeros, álbum, respeto, normas de convivencia, saludo, puntualidad, diálogo, disciplina.

1

Temas

- Derechos y responsabilidades para una sana convivencia. Opinar.
- Resolución de conflictos. Establecer reglas de juegos.

2

Conexión con ejes transversales

- La formación de una ciudadanía democrática.

Destrezas

CS.2.3.4. Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.

EF.2.1.5. Reconocer la necesidad de construir, acordar, respetar y modificar las reglas propuestas colectivamente, para participar de diferentes juegos, pudiendo acondicionarlos al contexto.

Utiliza el programa como actividad de refuerzo para tu clase. Las actividades pueden ser acopladas tomando en cuenta la realidad de tus estudiantes.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Pide a tus estudiantes compartir sus juegos favoritos en el recreo, Permite que comenten sus afinidades, experiencias y anécdotas. Al finalizar plantea la pregunta ¿Por qué son importantes las reglas y acuerdos en los juegos?  	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta el video del programa. - Pausa el video una vez que Ricky pregunta sobre la dificultad que muestran las muñecas de Cachita. Pregunta a tus estudiantes ¿Han tenido experiencias similares en sus juegos?, ¿Qué conflictos se han presentado?   	<ul style="list-style-type: none"> - Reproduce el juego del Sí y No propuesto por Cachita y Ricky. Usa preguntas que se ajusten a tu realidad. Pide que cada uno argumente por qué escogió esa respuesta permitiendo un debate por turnos, ordenado y calmado. En caso de que alguien cambie de opinión, puede moverse libremente.  - En consenso, designen un objeto o material físico que servirá para dar la palabra al que desee ser escuchado, el objetivo es que solo puede hablar el que tenga este objeto y los demás deben escuchar y esperar su turno. Puede ser: un sombrero, micrófono, peluche etc.  - Selecciona con tu grupo los acuerdos para resolver conflictos durante los juegos, designa grupos para que cada uno ilustre con gráficos los acuerdos y luego ubicarlos en un lugar visible de la clase. Ejemplo: Todos pueden participar. Escucho las reglas y decido participar. Me alejo si no estoy de acuerdo con el juego. Busco ayuda de un adulto.  
<p>Ideas clave: Permite que tus estudiantes en situación de movilidad humana compartan juegos tradicionales de su comunidad o localidad. CS CC</p>		<p>Ideas clave: Si tienes estudiantes con discapacidad física o movilidad reducida puedes concienciar al grupo a realizar variaciones a la actividad para integrar a todos. CS CC</p>

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas

Título del podcast:

Duración: 10 min

"Trato hecho, Cachita"

¿Cómo puedo usar mi derecho a ser escuchado para resolver un conflicto?

Recurso complementario

<https://bit.ly/3EN7ZM6>