

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.



VIDEO *Duración: 13 minutos*

Tus derechos son mis derechos tío Ricky ¿Qué me permiten mis derechos?

Resumen

En este episodio, Cachita pide ayuda a su tío para cumplir con su investigación sobre los derechos humanos. Ricky aprovecha esta oportunidad para sacar a flote todo su talento como investigador y comparte todos sus conocimientos sobre el tema, con ejemplos claros y de la vida cotidiana. Ricky explica a su sobrina sobre sus derechos y responsabilidades.



PALABRAS CLAVE

Derechos humanos universales, respeto, libertad, igualdad, responsabilidades, mensaje volador.



Temas

- Derechos y responsabilidades de las personas para convivir de manera justa y solidaria.
- Compartir opiniones.



Conexión con ejes transversales









- La formación de una ciudadanía democrática.

Destrezas

CS.2.3.12. Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de los derechos humanos universales, declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.

Utiliza el programa como actividad de conexión para iniciar tu clase. Las actividades pueden ser acopladas tomando en cuenta la realidad de tu grupo.





Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Propón a tus estudiantes realizar un juego, indica que podemos realizar solo uno ¿Qué juegos quieren realizar?, ¿Cómo nos ponemos de acuerdo de manera que respetemos el derecho de opinar y ser escuchados de todas/os? Ejemplo. Votación. Realiza el juego tomando en cuenta sus ideas.  	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta el video. - Pausa el video una vez que Cachita pide ayuda a su tío con su tarea. Pregunta ¿Qué son los Derechos Humanos?  	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza la actividad propuesta por Ricky y Cachita sobre las máscaras iguales. Entrega a cada uno de tus estudiantes máscaras iguales sin colorear, pide que se coloquen y que, por un momento, sin hablar, se desplacen por todo el espacio y noten las expresiones de sus compañeros y compañeras. Reflexiona una vez culminado el tiempo ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué notaron?, ¿Cómo sería un mundo donde todos somos iguales?   - Pide que cada uno coloree su máscara y la personalice. Realiza el mismo ejercicio permitiendo que interactúen y reflexionen.   - Realiza la actividad del mensaje volador que se propone en el programa, puede motivar hacer un avión o usar la guía en el enlace.  - Forma equipos de trabajo colaborativo y pide que cada uno seleccione un derecho y organice una exposición acompañada de ilustraciones y ejemplo. 

Ideas clave: Motiva a tus estudiantes a tomar en cuenta la realidad de sus compañeros y compañeras con discapacidad y proponer actividades o juegos que ellos puedan realizar en conjunto. Ejemplo: Juego sensorial, juego de caras y gestos. CS CC

Ideas clave: Para integrar a tus estudiantes con discapacidad visual, puedes variar la actividad de las máscaras, pide a todos modelar con su rostro expresiones como el enojo, felicidad, etc para que en parejas, usen sus manos para sentir las expresiones de sus compañeros y compañeras con los ojos vendados. CS CC

Título del podcast: "¿Tus derechos son mis derechos, tío Ricky?" **Duración:** 10 min

Recurso complementario
<https://uni.cf/3grQkzb> Pág. 13

-  Competencias comunicacionales
-  Competencias socioemocionales
-  Competencias digitales
-  Competencias matemáticas