

Utiliza el programa en cualquier momento de tu clase. Las actividades pueden ser acopladas a la realidad de tu clase.



VIDEO *Duración: 15 minutos*

Un día a ciegas

Resumen

Jorge, un amigo de Emi que tiene discapacidad visual, lo reta a hacer un video con los ojos vendados para que experimente por un momento lo que se siente no ver.



PALABRAS CLAVE

Discapacidades, derechos, inclusión, empatía.

1

Temas

- Derechos de personas con discapacidad
- Inclusión
- Empatía

2

Conexión con ejes transversales






- Se vinculan los usos del lenguaje con la parte social de la inclusión en tema de discapacidades.

Destrezas

CS.EC.5.1.12. Analizar la evolución del concepto "igualdad natural", a partir de los diferentes grupos sociales (personas esclavizadas, mujeres, analfabetos, personas privadas de libertad, migrantes, personas con discapacidad, grupos minoritarios y/o vulnerables, etc.)

LL.5.4.6. Expresar su postura u opinión sobre diferentes temas de la cotidianidad y académicos, mediante el uso crítico del significado de las palabras.

El video puede ser utilizado en cualquier momento de la clase. El tema propone observar los derechos de las personas con discapacidad desde una perspectiva empática e inclusiva.

Actividades previas	Actividades durante la presentación del video	Actividades para después de ver el video
<ul style="list-style-type: none"> - Invita a analizar cómo era la situación para las personas con discapacidad antes de que estén estipulados sus derechos. Además, invita a cuestionar los aspectos que todavía no son inclusivos para todas las personas con discapacidad. Ejemplos: espacio vial, transporte interprovincial, eventos culturales.  	<ul style="list-style-type: none"> - Permite que las/los estudiantes observen todo el video sin interrupciones. - Presenta ejemplos donde el lenguaje adecuado marca la diferencia en términos de inclusión a las personas con discapacidad, presentando los términos adecuados para referirse. Por ejemplo: Persona con discapacidad, persona con movilidad reducida, persona no vidente, etc.   	<ul style="list-style-type: none"> - Invitar a analizar los espacios de la institución educativa y a ver cómo pueden mejorar para ser más inclusivos.  - Propón replicar el ejercicio de Emi en clase o en casa, donde los y las estudiantes puedan simular por un momento lo que sería tener una discapacidad y posteriormente deberán escribir un texto corto sobre su experiencia y sobre las situaciones que creen que deban mejorar para ser más inclusivas con las personas con discapacidad. 
<p>Ideas clave: Pregunta a las personas con discapacidad presentes, sobre su opinión al respecto y pide que compartan su experiencia.</p>	<p>Ideas clave: Recuerda casos donde se usaba términos inadecuados como es en el caso de la trisomía 21 (síndrome de Down) que se nombraba "mongolismo".</p>	<p>Ideas clave: - Practica una frase en lengua de señas para que aprenda la clase y tenga una forma de hacer un saludo amistoso cuando conozca a personas con discapacidad auditiva.</p>

Título del podcast:

Un día a ciegas

Duración: 10 min

Recurso complementario

<https://bit.ly/3sKjg8x>

 Competencias comunicacionales

 Competencias socioemocionales

 Competencias digitales

 Competencias matemáticas